

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 11 » апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ Экономика, менеджмент и инновации
(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 72 (2)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов

(код и наименование направления)

Направленность: Материаловедение и технологии функциональных
металлических, керамических, композиционных материалов

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о сущности проектной деятельности и ее основных этапах на уровне фундаментальных и прикладных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе менеджмента качества: ее сущности и методах;
- формирование знаний о сущности проектной деятельности, ее методах, критериях оценки и этапах реализации;
- формирование умений осуществлять качественный и количественный анализ текущих состояний при принятии управленческих решений в рамках менеджмента качества;
- формирование умений реализовывать проектную деятельность в соответствии с целями, бюджетом и планируемыми научными и практическими результатами;
- формирование навыков организации процесса принятия и реализации управленческих решений в рамках менеджмента качества;
- формирование навыков организации индивидуальной и групповой проектной деятельности на всех ее этапах

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- научно-исследовательские процессы;
- система отношений управления;

1.3. Входные требования

Базовые знания по дисциплине «Экономика» и «Экономика организаций и предприятий», «Менеджмент»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3	Знает сущность и методы системы менеджмента качества	Знает основные положения системы менеджмента качества, требования, предъявляемые к качеству выполняемых научных исследований и выпускаемой продукции; основные методы поиска и реализации организационно управленческих решений в нестандартных ситуациях; понятийный аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-2 ОПК-3	Умеет осуществлять качественный и количественный анализ текущих состояний при принятии управленческих решений в рамках менеджмента качества	Умеет применять подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; последовательно и многосторонне использовать арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии управленческих решений.	Индивидуальное задание
ОПК-3	ИД-3 ОПК-3	Владеет навыками организации процесса принятия и реализации управленческих решений в рамках менеджмента качества	Владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации.	Индивидуальное задание
УК-2	ИД-1УК-2.	Знает сущность проектной деятельности, ее методах, критериях оценки и этапах реализации	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Тест
УК-2	ИД-2УК-2.	Умеет реализовывать проектную деятельность в соответствии с целями, бюджетом и планируемыми научными и практическими результатами	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			выполнения проектной работы	
УК-2	ИД-ЗУК-2	Владеет навыками организации индивидуальной и групповой проектной деятельности на всех ее этапах	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	29	29	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	9	9	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	43	43	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Модуль 1. Методологические основы проектной деятельности	0	0	0	0
модуль объединяет в себя темы, определяющие сущность исследовательского процесса и его этапов				
Тема 1. Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности	2	0	3	7
Цель исследовательского процесса. Объект исследования. Предмет исследования. Проблема. Гипотеза. Вид и разновидность исследования. Классификация исследований				
Тема 2. Характеристика базовых подходов и методов исследования	0	0	3	7
Методы НИ. Классификация методов НИ. Общенаучные методы Методы сбора информации (обследования). Методы сбора объективных данных. Методы сбора субъективных мнений. Методы обработки и анализа информации				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 4. Этапы проектной деятельности	2	0	3	5
Сбор информации и определение предмета. Структурирование изучаемой системы. Сбор и накопление фактических данных. Обнаружение, формулирование и изучение проблемы. Определение возможностей и условий решения проблемы. Постановка целей и задач исследования, определение критериев их достижения. Формулирование предварительных гипотез и ожидаемых результатов исследования. Планирование, организация и проведение экспериментов. Анализ и систематизация полученных результатов. Уточнение гипотез и окончательное формулирование результатов исследования				
Модуль 2. Методологические основы системы менеджмента качества	0	0	0	0
модуль объединяет в себя темы, определяющие сущность системы менеджмента качества и его этапов				
Тема 5. Теоретические и методологические основы менеджмента качества	3	0	0	7
Система менеджмента качества. Ее основные признаки: определенное назначение, собственная структура, наличие определенных элементов и их взаимосвязь. Процессный подход. Принципы менеджмента качества.				
Тема 6. Характеристика концепций и моделей анализа управленческих ситуаций	0	0	3	5
Методы формирования решений. Методы обоснования решений				
Тема 7. Количественный и качественный анализ эффективности управленческих решений	0	0	3	5
Экономическая эффективность управленческих решений: сущность и критерии. Социальная эффективность проектной деятельности: сущность и критерии. Практическая эффективность управленческих решений: сущность и критерии				
Тема 8. Этапы разработки, принятия и реализации управленческих решений в рамках системы управления качеством	2	0	3	7
Методы реализации принятых решений. Метод разработки программы действий. Сущность стратегического и тактического программного управления				
ИТОГО по 1-му семестру	9	0	18	43
ИТОГО по дисциплине	9	0	18	43

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Характеристика базовых подходов и методов исследования
3	Научная и практическая эффективность проекта: критерии оценки
4	Этапы проектной деятельности
6	Характеристика концепций и моделей анализа управленческих ситуаций
7	Количественный и качественный анализ эффективности управленческих решений
8	Этапы разработки, принятия и реализации управленческих решений в рамках системы управления качеством

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Болдин А. П. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - Москва: Академия, 2014.	20
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Коротков Э. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / Э. М. Коротков. - Москва: ДеКА, 2000.	2
2	Мишин В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. М. Мишин. - Москва: ЮНИТИ, 2003.	3
2.2. Периодические издания		
1	Менеджмент в России и за рубежом : журнал / Финпресс. - Москва: Финпресс, 1997 - .	
2	Новый менеджмент : журнал / Новый издатель. - Москва: Новый менеджмент, 2006 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая : по сост. на 15 марта 2010 г. - Москва: Проспект, 2010.	1
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Ползунова Н. Н. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ползунова, В. Н. Краев. - М.: Акад. проект, 2004.	2
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2018.	12

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Лянденбургский, В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Лянденбургский, В. В. Коновалов, А. В. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/75308.html	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Медведев, П. В. Научные исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/71293.html	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Аудитория, оснащенная компьютерным оборудованием, проектором и доской для маркера	1
Практическое занятие	Аудитория, оснащенная компьютерным оборудованием, проектором и доской для маркера	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Экономика, менеджмент и инновации»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экспериментальная механика Проектирование конструкций из композиционных материалов Материаловедение и технологии функциональных металлических, керамических, композиционных материалов
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Экономика и финансы
Форма обучения:	Очная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 1 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущи й		Рубежный			Итого вый
	С	Т	РТ	РК	ИЗ	Зачёт
Усвоенные знания						
З.1 Знает основные положения системы менеджмента качества, требования, предъявляемые к качеству выполняемых научных исследований и выпускаемой продукции; основные методы поиска и реализации организационно управленческих решений в нестандартных ситуациях; понятийный аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества		Т	РТ			ТЗ
З.2 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.;		Т	РТ			ТЗ
Освоенные умения						
У.1 Умеет применять подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; последовательно и многосторонне использовать арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии управленческих решений					ИЗ 1	ТЗ

У.2 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;				ИЗ 2	ТЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации				ИЗ 1	ТЗ
В.2 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах;				ИЗ 2	ТЗ

С – собеседование по теме; Т – тест (тестовый опрос по теме); РТ – рубежное тестирование; РК – рубежная контрольная работа; ТЗ – тестовое задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль освоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестового опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых тестовых заданий по Разделам дисциплины для проведения текущего контроля знаний:

Модуль 1. Методологические основы проектной деятельности

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

Модуль 2. Методологические основы системы менеджмента качества

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- А) инструмент управленческой деятельности;

- Б) продукт управленческой деятельности;
- В) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- Г) форма воздействия субъекта на объект;
- Д) управленческий документ.

2. Юридическое свойство управленческого решения – это:

- А) целенаправленность;
- Б) правомерность;
- В) плановость;
- Г) коллегиальность.

3. Организационны свойства управленч решения - это:

- А) плановость;
- Б) последовательность;
- В) целенаправленность;
- Г) правомерность.

4. Технологическое свойство управленч решения - это:

- А) комплексность;
- Б) стадийность;
- В) целенаправленность;
- Г) актуальность.

5. Системное свойство управленческого решения - это:

- А) коллегиальность;
- Б) плановость;
- В) комплексность;
- Г) актуальность.

6. Проблемное «свойство управленч решения» - это:

- А) срочность;
- Б) плановость;
- В) актуальность;
- Г) последовательность разработки.

7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:

- А) стадийность;
- Б) правомерность;
- В) мотивационность;
- Г) коллегиальность.

8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

- А) управленческие действия;
- Б) управленческая ситуация;

- В) управленческое решение;
- Г) управленческие функции.

9. Базовая управленческая категория - это:

- А) управленческая функция;
- Б) проблемная ситуация;
- В) управленческое решение;
- Г) управленческие действия;
- Д) управленческая цель.

10. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

- А) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- Б) логические мыслительные операции;
- В) выбор методов разработки решения;
- Г) нормативно-правовое обеспечение решения;

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежного тестирования и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 2 рубежных тестирования (РТ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое РТ по Разделу 1, второе РТ – по Разделу 2

Типовые задания первого РТ:

1. Методы исследования делятся на:
 - А) формирующие и констатирующие;
 - Б) теоретические и эмпирические;
 - В) творческие и шаблонные;
 - Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:
 - А) контент-анализ;
 - Б) наблюдение;
 - В) анализ;
 - Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
 - А) анализ;
 - Б) синтез;
 - В) наблюдение;
 - Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

Типовые задания второго РТ:

1. Классификация решений – это:

- А) ранжирование решений;
- Б) оценка качества решений;
- В) группировка решений по каким-либо признакам;
- Г) структуризация решений.

2. Классификация решений имеет значение для:

- А) оценки качества решений;

- Б) определения состава исполнителей решений;
- В) анализа содержания решений;
- Г) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.

3. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:

- А) стратегические и тактические;
- Б) индивидуальные и коллегиальные;
- В) долгосрочные и краткосрочные;
- Г) глобальные и локальные.

4. Группа решений, выделенная по информ признаку - это:

- А) документированные и не документированные;
- Б) долгосрочные и краткосрочные;
- В) детерминированные и вероятностные;
- Г) однокритериальные и многокритериальные.

5. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:

- А) формализованные и неформализованные;
- Б) корректируемые и некорректируемые;
- В) документированные и не документированные;
- Г) стратегические и тактические.

6. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:

- А) традиционные нетипичные;
- Б) корректируемые и некорректируемые;
- В) индивидуальные и коллегиальные;
- Г) глобальные и локальные.

7. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:

- А) стратегические и тактические;
- Б) глобальны и локальные;
- В) формализованные и неформализованные;
- Г) однокритериальные и многокритериальные.

8. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:

- А) долгосрочные и краткосрочные;
- Б) стратегические и тактические;
- В) индивидуальные и коллегиальные;
- Г) глобальные и локальные.

9. Группа решений, выделен по значимости цели - это:

- А) детерминированные и вероятностные;
- Б) стратегические и тактические;
- В) формализованные и неформализованные;

Г) традиционные и нетипичные.

10. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:

А) детерминированные и вероятностные;

Б) глобальные и локальные;

В) традиционные и нетипичные;

Г) долгосрочные и краткосрочные.

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание по модулю 1 заключается в сопоставлении подходов к определению сущности инновационной экономики

Индивидуальное задание по модулю 2 заключается в разработке проекта по созданию и реализации инновационного проекта.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах текущего контроля.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде решения тестовых заданий.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые тестовые задания для зачета по дисциплине:

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

а) -Применении новых технологий

б) -Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

в) -Продолжительность периода осуществления проекта

г) -Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

а) –Ограниченная

б) -Однозначно воспринимаемая всеми участниками

- в) -Измеримая
- г) -Достижимая в заданных условиях

3.Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- а) –Да
- б) -Нет

4.По масштабу проекты различают:

- а) -Мелкие, средние, крупные
- б) -Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- в) -Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5.По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- а) -Технический
- б) -Организационный
- в) -Производственный
- г) -Социальных
- д) -Инвестиционный
- е) -Инновационный

6.Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- а) -Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- б) -Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- в) -Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- г) -Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- а) -Написание технического задания
- б) -Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- в) -Организация учений по пожарной безопасности
- г) -Ремонт стиральной машины
- д) -Строительство дачного дома

8.Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- а) -Разработка программного продукта
- б) -Изучение технических терминов
- в) -Написание программного кода
- г) -Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- д) -Обслуживание клиентов
- е) -Чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- а) -Руководитель проект
- б) -Копирайтер
- в) -Технический писатель
- г) -Вдохновитель
- д) -Системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

- а) -Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- б) -Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- в) -Наиболее важные работы проекта
- г) -Работы, к выполнению которых нужно отнести наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- а) -Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- б) -Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- в) -Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

- а) -Верно
- б) -Неверно

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

- а) -Верно
- б) -Неверно

14. Для чего используется методика RACI?

- а) -Для оценки эффективности команды проекта
- б) -Для составления матрицы ответственности
- в) -Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- г) -Для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

- а) -телефонные звонки исполнителю проекта
- б) -совещания
- в) -разговор с заказчиком
- г) -Сайт компании заказчика

16.Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

- а) -Верно
- б) -Неверно

17.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- а) -Верно
- б) -Неверно

18.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а) -План коммуникаций
- б) -Распределение ролей
- в) -План настройки коммуникаций команды
- г) -Матрица ответственности

19.Что включает типовая система управления:

- а) -Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- б) -Организационная структура и роли в проекте
- в) -Информационная система сопровождения проекта

20.Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- а) -Распределение ответственности участников за задачи проекта
- б) -План работ по проекту
- в) -Перечень информационных каналов взаимодействия участников
- г) -Перечень регулярных совещаний

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в тестовых заданиях компетенции обобщается на*

соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.